

E.M.E.F. “Professor Sussumi Ivama”

PLANO DE ENSINO 2017

5º ano

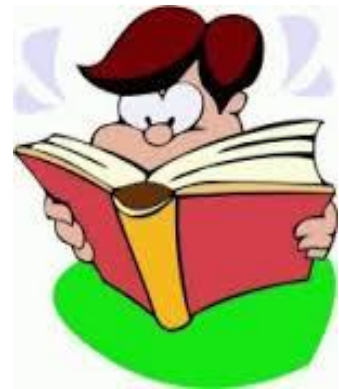


**PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO ALEGRE – SECRETARIA
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

E.M.E.F. “Professor Sussumi Ivama.”

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA 5º Ano - ENSINO: Fundamental

ANO: 2017



PROFESSORES:

Andréa Lisboa Caputo.

Rosângela Ferreira da Silva Siqueira.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tanto as menos formais, quanto as mais formais (como seminários, mesas-redondas, apresentações orais e resultados de estudo, debates, entre outros); ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando e respondendo perguntas, justificando suas respostas, explicando e compreendendo explicações, manifestando e acolhendo opiniões, argumentando e contra-argumentado.
- Participar de debates sobre temas de atualidades alimentados por pesquisas próprias em jornais, revistas e outras fontes.
- Planejar e participar de situações mais formais de uso de linguagem oral no âmbito escolar (como seminários, mesas redondas, apresentações orais de resultados de estudo, debates, entre outros), sabendo utilizar alguns procedimentos de escrita e recursos para organizar sua exposição.
- Apreciar textos literários e participar dos intercâmbios posteriores a leitura em diferentes situações como, por exemplo, a roda de leitores:
- Ler textos para estudar os temas tratados nas diferentes áreas de conhecimento (como, por exemplo, textos de enciclopédia, textos que circulam na internet, publicados em jornais impressos, revistas, etc.) em parceria ou individualmente:
- Utilizar- no processo de ler para estudar ou de informar-se para produzir novo textos – procedimentos como: copiar a informação que interessa, grifar trechos, fazer anotações, organizar esquemas que sintetizem as idéias mais importantes do texto e as relações entre elas etc.

- Selecionar textos no processo de estudo e pesquisa, em diferentes fontes apoiando-se em títulos, subtítulos, imagens, negrito, em parceria ou individualmente,
- Ler, por si mesmo, textos de diferentes gêneros (como contos, fábulas, mitos, lendas, crônicas, poemas, textos teatrais, da esfera jornalística etc.) apoiando-se em conhecimentos sobre o texto, as características de seu portador, da linguagem própria do gênero e do sistema de escrita.
- No processo da leitura de textos utilizar recursos para compreender ou superar dificuldades de compreensão (como, por exemplo, pedir ajuda aos colegas e ao professor, reler o trecho que provoca dificuldades, continuar a leitura com intenção de que o próprio texto permita resolver as dúvidas ou consultar outras fontes, entre outros procedimentos):
- Reescrever em parceria ou individualmente, histórias conhecidas, modificando o narrador ou o tempo ou o lugar, recuperando as características da linguagem escrita e do registro literário.
- Produzir textos de autoria, em parceria ou individualmente (como por exemplo, cartas de leitor: indicações literárias: textos expositivos sobre temas estudados em classe: textos da esfera jornalística dentro de projetos de jornais – murais ou impresso) utilizando recursos da linguagem escrita e o registro adequado ao texto (jornalístico, acadêmico-escolar, etc.)
- Produzir contos de autoria, em parceria ou individualmente, utilizando recursos da linguagem escrita e do registro literário;
- No processo de reescrita de textos e de produção de textos de autoria; planejar o que vai escrever considerando o contexto de produção; textualizar, utilizando-se de rascunhos; reler o que está escrevendo, tanto para controlar a progressão temática quanto para avançar nos aspectos discursivos e textuais;

- Participar de situações de revisão de textos realizadas coletivamente, em parceria com colegas ou individualmente considerando em diferentes momentos as questões da textualidade (coerência, coesão incluindo-se a pontuação), e a ortografia, depois de finalizada a primeira versão.

CONTEÚDOS

❖ GÊNEROS TEXTUAIS:

- Poema.
- Texto narrativo, de opinião e informativo.
- Crônica.
- Contos de mistérios.
- Episódio de ficção científica.
- Resenha.
- Cartaz.
- Lendas.
- História em quadrinhos.
- Carta de leitor e pessoal.
- Reportagem e Notícia.
- Entrevista.
- Relato de viagem.
- Biografia e autobiografia.

Gramática/Ortografia

- Substantivos.
- Adjetivos.
- Pronomes.
- Verbos.
- Advérbios.
- Numeral.
- Preposição.
- Interjeição.

❖ ESTUDOS GRAMÁTICAIS

- Entonação, pontuação, acentuação e ortografia:
- Mau, mal, más, mas, mais.
- Onde, aonde.
- Obrigado, mesmo e próprio.
- As palavras a e há, seção e sessão, meio e meia.
- Para eu e para mim.
- Houve, ouve/ haja, aja.

- O uso por que, por quê, porque, porquê.
- O uso de em cima, embaixo, de repente, por isso, em frente.

❖ Reescrita/Produções

- Produção de texto de episódio de ficção científica.
- Produção dos gêneros textuais: crônicas, poemas, contos de mistério, histórias em quadrinhos, carta pessoal e de leitor.
- Resenha.
- Produção de autoria parcial.

❖ Projeto a serem trabalhados

- Dia Mundial da Água.
- Meio Ambiente.
- Alimentação.
- Folclore
- Projetos Didáticos: Contos de Mistérios, Universo ao meu redor.

❖ Sequência Didáticas:

- Caminhos do Verde, Cartas de Leitor.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Leitura diária pela professora, para despertar o interesse e prazer pela mesma.
- Roda de conversa.
- Leitura silenciosa e compartilhada.
- Exploração oral do texto, uso de dicionários e estudo do vocabulário.
- Exercícios orais, escritos e ortográficos de compreensão, interpretação de texto.
- Revisar textos coletivamente com a ajuda do professor.
- Reconto de vários gêneros textual.
- Identificação e emprego de substantivos, adjetivos, pronomes, verbos, advérbios, numeral, preposição e interjeição.
- Exercícios orais e escritos de palavras: ditado interativo.
- Completar histórias com diálogo.
- Identificar as sílabas tônicas nas palavras.
- Leitura de diferentes gêneros textuais.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Músicas, filmes, documentários e histórias apropriadas ao desenvolvimento das aulas.
- Pesquisas diversas utilizando a internet.
- Data show.
- Palestras abordando vários temas.
- Excursões culturais e de lazer.
- Apresentações sobre as datas comemorativas.

Acervos paradidáticos:

- ❖ Biblioteca Escolar.
- ❖ Ler e Escrever: Coletânea de textos.
- ❖ Dicionário: Guia prático Nova Ortografia.

AVALIAÇÃO

- Observação do desempenho do aluno quanto à atenção, a participação em classe e interesse.
- Avaliação processual.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ VASCONCELOS, Adson. Aprender Juntos – língua portuguesa. 4ª edição - São Paulo: Editora SM 2014.
- ❖ Ler e escrever: coletânea de atividades – 5º ano/ Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação. 6ª edição. Revisado e atualizado. São Paulo: FDE, 2015.
- ❖ Google, internet.
- ❖ BNCC – Base Nacional Comum Curricular

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO ALEGRE – SECRETARIA
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

E.M.E.F. “Professor Sussumi Ivama”

DISCIPLINA: MATEMÁTICA SÉRIE: 5º Ano

ENSINO: Fundamental

ANO: 2017



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA

NÚMEROS E OPERAÇÕES:

- Compor e decompor números de diferentes maneiras.
- Reconhecer que, em uma unidade dividida em 10 partes iguais, cada parte corresponde a um décimo; em uma unidade dividida em 100 partes iguais, cada parte corresponde a um centésimo, e que, em uma unidade dividida em 1.000 partes iguais, cada parte corresponde a um milésimo, e, assim, que cada 1 unidade corresponde a 10 décimos ou a 100 centésimos ou, ainda, a 1000 milésimos, representando simbolicamente décimos, centésimos e milésimos e elaborando composições e decomposições de números decimais com 3 ordens decimais.
- Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando a sua representação simbólica às ideias de parte de um todo e de divisão, e reconhecer frações equivalentes.
- Comparar e ordenar números racionais positivos (representação fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
- Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro e calcular porcentagens por meio de cálculo mental e da calculadora.
- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, envolvendo números naturais e racionais positivos (na forma decimal e de porcentagem), compreendendo a relação inversa entre elas, utilizando diferentes estratégias, incluindo o cálculo mental e a calculadora.
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão, envolvendo números naturais e racionais na forma decimal (com multiplicador e divisor natural), compreendendo a relação inversa entre elas, utilizando diferentes estratégias, incluindo o cálculo mental e a calculadora.

ESPAÇO E FORMA:

- Localizar objetos no espaço, usando noções de coordenadas (exemplo: mapas de cidade, batalha naval, células em planilhas eletrônicas, plano cartesiano, coordenadas geográficas).

- Reconhecer e nomear polígonos, considerando o número de lados, de vértices e de ângulos e desenhá-los, utilizando material de desenho e/ou tecnologias digitais.
- Identificar elementos de prismas e pirâmides (vértices, arestas e faces).
- Reconhecer, em situações de ampliação e redução, a conservação dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais.

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Comparar e ordenar grandezas (comprimento, área, massa e capacidade), utilizando unidades convencionais de medida e reconhecendo as relações entre as unidades de medida mais usuais.
- Medir o perímetro de quadriláteros, triângulos e outros polígonos.
- Descrever o que ocorre com as medidas do perímetro e da área de um quadrado, quando se altera a medida de seus lados (exemplo: dobra, triplica).
- Compreender a grandeza volume, de objetos tridimensionais, por meio de empilhamentos de cubos.

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório (exemplo: sortear uma menina de um grupo de alunos), indicando se esses resultados são igualmente prováveis ou não (se a quantidade de meninas e meninos for igual, a chance de sortear uma menina será a mesma do que a de sortear um menino, mas se as quantidades forem diferentes, as chances não serão iguais).
- Indicar a probabilidade de sucesso de um evento simples, por meio de uma razão, quando os resultados do experimento são equiprováveis, ou seja, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer.

- Comparar e interpretar dados apresentados em gráficos de colunas, barras e de linhas.
- Coletar dados e comunicar os resultados de pesquisa selecionando as representações mais adequadas entre as já estudadas (tabelas, gráficos de colunas, de barras ou de linhas), com e sem o uso de tecnologias digitais.
- Explorar a ideia de probabilidade em situações problema simples.
- Fazer leitura de informações apresentadas por meio de porcentagens, divulgadas na mídia e presentes em folhetos comerciais.

CONTEÚDOS

NÚMEROS E OPERAÇÕES:

- Números naturais.
- Ordens e classes.
- Arredondamentos.
- Números ordinais.
- Valor posicional.
- Quatro operações e operações inversas.
- Situações-problemas envolvendo as 4 operações e suas nomenclaturas.
- Expressões numéricas.
- Números decimais (adição, subtração, multiplicação e divisão).
- Frações (adição, subtração, multiplicação, divisão, simplificação, comparação, equivalentes, quantidade e divisão por inteiro).
- Múltiplos e divisores.
- Decímetros, centímetros e milímetros.
- Medidas de tempo.

ESPAÇO E FORMA:

- Sólidos geométricos e suas planificações.
- Poliedros e corpos redondos.
- Polígonos (vértices, arestas e faces).
- Ângulos.
- Medida de superfície.
- Retas (segmento, paralelas, concorrentes e perpendiculares).
- Decomposição e composição de figuras.

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Perímetro e área.
- Área do metro quadrado.
- Medidas de volume (centímetro e metro cubico).
- Quadrilátero.
- Classificação de triângulos

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO:

- Interpretação de tabelas e gráficos.
- Porcentagem.
- Probabilidade.
- Escalas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Valor posicional do algarismo.
- Comparação de números.
- Prova de tabuada.
- Escrita e leitura de número.
- Resolução de problemas envolvendo as quatro operações e cálculo mental.
- Desenhar figuras com formas geométricas.
- Traçado de retas.
- Demonstração de parte de um inteiro através do disco de frações.
- Atividades de leitura e escrita de um número fracionário e decimais.
- Estudo de panfletos e cartazes.
- Calculando porcentagem.
- Resolução de problemas envolvendo a porcentagem.
- Interpretar informações fornecidas através de tabelas e gráficos.
- Cálculos de perímetros e área.
- Uso dos objetos de medidas de comprimento: régua, metro, trena, palmo, etc.
- Calculo de distâncias.
- Escrita dos múltiplos do metro e quilo.
- Traçados de figuras para localizar ângulos.
- Usando a calculadora para fazer descobertas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Metro
- Trena
- Fita métrica
- Régua
- Barbante
- Disco de fração
- Material dourado
- Calculadora
- Compasso
- Transferidor
- Jogo de tabuada

AVALIAÇÃO

- Observação do desempenho do aluno quanto à atenção, a participação em classe e interesse.
- Avaliação processual.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ TABOADA, Roberta; LEITE, Ângela. Aprender Juntos – matemática. 4ª edição - São Paulo: Editora SM 2014.
- ❖ EMAI- Educação Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (volume I e II). Governo do Estado de São Paulo.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO ALEGRE- SECRETARIA
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

E.M.E.F. “PROFESSOR SUSSUMI IVAMA.”

DISCIPLINA: CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA. **SÉRIE:** 5º Ano

ENSINO: Fundamental

ANO: 2017



EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM

CIÊNCIAS DA NATUREZA

- Reconhecer que os materiais se apresentam na natureza nos estados sólido, líquido e gasoso, que podem mudar de estado de acordo com a temperatura em que se encontram, percebendo as implicações dessas mudanças na vida diária.
- Comparar materiais usados cotidianamente e reconhecer usos comuns, de acordo com propriedades que apresentam de condutibilidade elétrica e térmica.
- Investigar, realizando experimentos e observações de fenômenos naturais, a mudança de estado físico de materiais, levantando questões e elaborando hipóteses sobre possíveis mudanças.
- Representar e propor modelos explicativos, por meio de esquemas e desenhos, processos que envolvam mudança de estado físico.
- Entender como os seres obtêm energia para sua sobrevivência e desenvolvimento.
- Compreender os diferentes modos de reprodução dos seres vivos.
- Entender a possibilidade de criação de novas espécies vivas por meio da manipulação genética.
- Investigar os hábitos noturnos de diferentes seres e as características que os diferenciam.

- Relacionar as características observadas dos seres de hábitos noturnos e os que não possuem os mesmos hábitos em um quadro demonstrando essas diferenças.
- Compreender a necessidade de energia luminosa para que se possa enxergar e o motivo pelo qual são vistas as diferentes cores.
- Reconhecer e caracterizar fontes de energia luminosa e de energia térmica, identificando semelhanças e diferenças nos seus processos de produção.
- Compreender a relação entre diferentes contextos sociais e culturais e as respectivas formas de utilização da energia.
- Investigar o funcionamento de circuitos elétricos simples (corrente contínua ou alternada) e das lâmpadas que os compõem.
- Representar procedimentos experimentais e fenômenos que envolvam energia.
- Compreender que os seres vivos são formados por células e que um grupo de células do mesmo tipo forma um tecido.
- Compreender que o corpo humano é um conjunto de estruturas que funcionam de forma integrada e que seu estudo pode ser segmentado em diferentes níveis de organização, podendo-se diferenciar células, tecidos, órgãos e sistemas.
- Identificar os processos vitais.
- Identificar os alimentos como fonte de energia e de elementos estruturais para o corpo.
- Conhecer as principais estruturas e funções do sistema digestório humano.

- Identificar as principais estruturas e funções do sistema respiratório e compreender como ocorrem as trocas gasosas no organismo.
- Identificar as principais estrutura do sistema urinário e relaciona-lo à eliminação de resíduos tóxicos por meio da urina.
- Perceber a importância dos sentidos para a sobrevivência das pessoas e identificar as células receptoras dos sentidos com as unidades capazes de receber os estímulos do ambiente.
- Reconhecer que pessoas deficientes não são piores nem melhores que as demais, porque não existe perfeição e todos tem os mesmos direitos.
- Entender a importância da acessibilidade urbana.
- Compreender que adolescência é a fase da vida em que o corpo se transforma e se prepara atingir a maturidade reprodutiva.
- Identificar as principais estruturas dos sistemas genitais masculino e feminino.

CIÊNCIAS HUMANAS

- Utilizar tecnologias para acesso às fontes históricas (dados, registros, documentos e narrativas) em pesquisas sobre acontecimentos passados.
- Formular e socializar questionamentos a partir de diferentes realidades vivenciadas, situações cotidianas, registros orais, escritos ou iconográficos, exercitando a curiosidade e o estranhamento diante do mundo.
- Pesquisar as origens de seu grupo familiar considerando os grupos que constituíram o povo brasileiro e os predominantes na região em que vive.
- Relacionar as formas de ocupação da região em que vive com aquelas próprias de outras temporalidades e regionalidades.

- Conhecer e compreender a atual organização política do Brasil – Legislativo, Judiciário e Executivo – considerando as mudanças e as permanências;
- Discutir e manifestar opiniões sobre as diferentes ideias e representações sobre as regiões brasileiras, compreendendo sentidos, significados e representações ao longo do tempo, tais como a organização do espaço brasileiro em Capitânicas Hereditárias, Províncias, Estados, Distritos e Territórios Federais.
- Identificar diferenças e semelhanças entre os principais tipos de exploração econômica e do trabalho, na região em que vive e nas demais regiões brasileiras, em diferentes processos históricos.
- Reconhecer, em manifestações culturais e narrativas orais, ideias e representações sobre o Brasil e os brasileiros em diferentes temporalidades.
- Expressar, por meio de múltiplas linguagens, o que é ser brasileiro, desnaturalizando os estereótipos e contextualizando as diferenças.
- Identificar diferenças e semelhanças entre as formas de divisão regional estabelecida pelo IBGE (Norte, Sul, Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste), os “4Brasis” (Amazônia, Centro-Oeste, Concentrada e Nordeste) e a geoeconômica (Amazônia, Nordeste e Centro-Sul), considerando os critérios utilizados em cada uma delas.
- Reconhecer a pluralidade da origem da população brasileira, manifesta por meio de sua diversidade cultural.
- Identificar e valorizar suas origens em relação aos grupos que constituíram o povo brasileiro.
- Conhecer os processos de criação e problematizar os significados e os sentidos dos símbolos nacionais – hino, bandeira, brasão, selo.
- Identificar diferenças e semelhanças entre as diversas linguagens, tradições e manifestações culturais presentes na região em que vive e as demais regiões brasileiras, valorizando, respeitando e promovendo o respeito à pluralidade.

- Conhecer os patrimônios material e imaterial da região em que vive, percebendo sua preservação e seu uso como exercício de cidadania.
- Reconhecer que a Terra faz parte do sistema Solar e este da Via Láctea.
- Compreender as fases da lua por meio das mudanças de posição do astro em relação a Terra e ao Sol.
- Perceber que os planetas do Sistema Solar orbitam ao redor do Sol.
- Conhecer a divisão da Terra em hemisférios, identificando as principais linhas imaginárias.
- Reconhecer que o planeta passou por diversas transformações ao longo de sua existência.
- Aprender a história dos direitos humanos.
- Conhecer os direitos das crianças, dos adolescentes e dos idosos.

CONTEÚDOS

CIENCIAS DA NATUREZA

- Como estudamos o céu
- A Terra no Universo.
- O Sistema Solar.
- A Lua.
- Geocentrismo e Heliocentrismo.
- O Sol e a energia na Terra.
- O movimento de rotação e translação.
- Continentes e oceanos.
- Paralelos e meridianos.
- O lixo dos oceanos e no ambiente.
- O ser humano e o ambiente.
- O uso dos recursos naturais.
- A produção de açúcar, de etanol e de papel.
- As formas de energia.
- Economia de energia e de água.
- Alimentação sustentável.
- Devastação e preservação.
- Células e tecidos
- Órgãos e sistemas.

- Processos vitais.
- Digestão dos alimentos.
- Trocas gasosas.
- Circulação do sangue.
- Sistema urinário.
- Sentidos.
- Controle do corpo.
- Adolescência.
- Fecundação.
- Sistema genital.

CIENCIAS HUMANAS

- Astronomia da bandeira brasileira.
- Os seres vivos e seus ancestrais.
- Fósseis e fósseis de dinossauros.
- De onde viemos.
- Primeiros habitantes do Brasil.
- Sítios arqueológicos do Brasil.
- Preservação do patrimônio histórico.
- Antepassados dos indígenas.
- Tipos de climas no Brasil.
- Biomas brasileiros.
- Regiões do Brasil.
- Comunidades tradicionais.
- Inclusão social.
- Acessibilidade urbana.
- Direitos humanos
- Direitos das crianças, dos adolescentes e dos idosos.
- Os três poderes (Legislativo, Executivo e Judiciário).
- Símbolos nacionais (hino, bandeira, brasão e selo).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Leituras de mapas.
- Mostrando através de atividade sobre o uso racional da água e desperdício de energia.
- Documentários dos diferentes biomas brasileiros.
- Diferenciar a pluralidade dos costumes, hábitos de cada região brasileira.
- Leitura e discussões sobre textos informativos.
- Troca de ideias entre os alunos sobre como os portugueses, negros e índios influenciaram a cultura brasileira no passado e no presente.
- Comparar diferenças e semelhanças culturais e econômicas.
- Roda de conversa sobre várias influências que até hoje fazem parte da sociedade brasileira.
- Organizar painel destacando o processo de crescimento populacional e de miscigenação no Brasil.
- Pesquisar junto aos pais o que é ser cidadão e o que é cidadania.

- Proporcionar aos alunos situações e problemas que mostram a política como defesa de ideias, interesses e necessidades de pessoas e grupos sociais.
- Análise de fotos e imagens de época;
- Leitura informativa;
- Relacionar informações;
- Quebra-cabeça das cinco regiões brasileiras
- Confecção de painéis (regiões brasileiras).

RECURSOS DIDÁTICOS

- ❖ Vídeos sobre temas relacionados.
- ❖ Mapas
- ❖ Musicas.
- ❖ Excursões culturais.
- ❖ Globo terrestre.
- ❖ Data show.
- ❖ Revista Ciências Hoje.

AVALIAÇÃO

- ❖ Participação oral
- ❖ Participação diária dos alunos nos assuntos abordados.
- ❖ Avaliação processual.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Ligados.com Ciências humanas e da natureza – Coleção integradas- 5^o ano (ensino fundamental – Anos iniciais), editora Saraiva.
- ❖ Google: internet.

❖ **DATAS COMEMORATIVAS – APRESENTAÇÃO**

- ❖ Dia Mundial da Água
- ❖ Descobrimento do Brasil
- ❖ Meio Ambiente
- ❖ Independência do Brasil
- ❖ Dia da Árvore
- ❖ Proclamação da República
- ❖ Dia da Bandeira

DATAS COMEMORATIVAS – TRABALHAR EM SALA DE AULA

- ❖ Dia Internacional da mulher
- ❖ Páscoa
- ❖ Dia do Livro
- ❖ Dia do Circo
- ❖ Tiradentes
- ❖ Dia do Trabalho
- ❖ Dia das mães
- ❖ Abolição da escravidão
- ❖ Festa Junina
- ❖ Aniversário da cidade
- ❖ Dia dos Pais
- ❖ Dia do Soldado
- ❖ Dia da Criança
- ❖ Dia da Consciência Negra
- ❖ Natal

PLANO DE ENSINO ANUAL – 2017

PROFESSORES:

Andréa Lisboa Caputo

Rosângela Ferreira da Silva Siqueira

