

PLANO DE ENSINO ANUAL – 1º ANO

EMEF “PROFESSOR SUSSUMI IVAMA”



ALTO ALEGRE – SP

2017

E.M.E. F “ PROFESSOR SUSSUMI IVAMA ”
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO ALEGRE-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ANO: 2017

ENSINO: Fundamental 1º Ano

DISCIPLINA: LINGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO: Oralidade e Escrita



DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Expressar desejo, necessidades, opiniões, idéias, preferências e sentimentos;
- Compreender a função social da leitura;
- Ampliar o repertório lingüístico;
- Conhecer diferentes textos e autores;
- Compreender comportamento leitores;
- Entender a escrita como forma de reflexão;
- Reconhecer a importância do seu nome;
- Apropriar-se das letras do alfabeto.

- Interpretar histórias infantis lidas pelo professor;
- Reconhecer a escrita como forma de representação;
- Identificar o seu nome e dos outros;
- Conhecer as letras do alfabeto e sua ordem;
- Observar e analisar o valor e posição das letras nas palavras visando à compreensão da natureza no alfabeto;
- Reconhecer, aceitar e valorizar os diferentes modos de organização familiar bem como seus costumes e tradições;
- Interpretar histórias infantis lidas pelo professor;
- Compreender que o folclore se manifesta na literatura em forma de poemas, lendas, contos e canções;
- Explorar a ideia de rimas, bem como os sons finais das palavras;
- Desenvolver e valorizar a escrita espontânea do aluno;
- Reconhecer e identificar nome e sobrenome;
- Perceber a importância de preservar a cultura popular e conhecer um pouco do folclore;
- Interpretar histórias infantis lidas pelo professor;
- Localizar e interpretar palavras dentro do campo semântico;
- Interpretar informações específicas na leitura de textos;
- Valorizar linguagem escrita e reconhecer o seu uso em diferentes funções.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

Ao final do 1ºano do Ensino Fundamental, o aluno deverá ser capaz de:

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar (como, por exemplo, rodas de conversa, rodas de leitura, rodas de estudo etc.), ouvindo com atenção, formulando perguntas e fazendo comentários sobre o tema tratado;
- Planejar sua fala, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas do cotidiano escolar (como rodas de conversa, rodas de leitura, rodas de estudo, entre outras.);
- Apreciar textos literários e participar dos intercâmbios posteriores à leitura em diferentes situações como, por exemplo, a Roda de Leitores;
- Ler- com apoio do professor ou colegas-textos de diferentes gêneros, (como, por exemplo, contos, textos instrumentais, textos expositivos de divulgação científica, notícias), com diferentes propósitos, apoiando-se em conhecimentos

sobre o tema do texto, as características de seu portador, do gênero e do sistema de escrita;

- Ler por si mesmo todos os textos conhecidos, tais como parlendas, adivinhas, poemas, canções, trava-línguas, ainda que seja por um procedimento de ajuste do falado ao escrito;
- Ler por si mesmo textos diversos como placas de identificação, listas manchetes de jornal, legendas histórias em quadrinhos, tirinhas, rótulos, entre outros, utilizando-se de índices linguísticos e contextuais para antecipar, inferir e validar o que está escrito;
- Compreender o funcionamento alfabético do sistema de escrita, ainda que escrevam com algumas falhas no valor convencional;
- Escrever alfabeticamente textos que se costuma saber falar de cor, tais como: parlendas, adivinhas, quadrinhas, canções, trava-línguas, entre outros, ainda que escrevam com algumas falhas no valor convencional;
- Participar de situações coletivas e/ou individuais de reconto de histórias conhecidas, recuperando a sequência dos episódios essenciais e algumas características da linguagem do texto lido pelo professor;
- Participar de reescrita coletivas ditando para o professor ou colegas trechos de contos conhecidos, considerando as ideias principais do texto fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário desse texto;
- Participar de situações de produção de textos de autoria (como bilhetes, cartas, verbetes de curiosidades, entre outros) e de completação de histórias cujo final se desconhece, realizadas de maneira coletiva ou em grupos de alunos, ditando para o professor ou colegas;
- No processo de reescrita de textos e de produção de textos de autoria: planejar o que vai escrever considerando o contexto de produção; reler o que está escrevendo, tanto para controlar a progressão temática quanto para avançar nos aspectos discursivos e textuais;
- Participar de situações de revisão coletiva de textos depois de finalizada a primeira versão.

CONTEÚDOS

- Traçado das letras do alfabeto;
- Nome próprio (letra inicial, nome e sobrenome) ;
- Agenda de telefone, ordem alfabética, nomes dos colegas;
- Função dos nomes, a identidade de cada um;
- Leitura e escrita do alfabeto;
- Escrita e leitura de lista de palavras e frases dentro de um contexto;
- Produção coletiva (professor escriba);
- Contos e recontos de Histórias infantis;
- Segmentação e pontuação;

- Sílabas simples e complexas(quantidade de letras)
- Jogos e rimas;
- Grafema, fonema e sílabas;
- Gêneros textuais diversos: Quadrinhas, bilhetes, parlendas, cantigas, convites, receitas, fábulas.

PROJETOS DESENVOLVIDOS NO DECORRER DO ANO

- ✓ Brincadeiras tradicionais
- ✓ Um olhar sobre a cultura dos povos indígenas do Brasil: o cotidiano das crianças

➤ ***DATAS COMEMORATIVAS: APRESENTAÇÃO***

- Água
- Dia do Índio
- Descobrimento do Brasil
- Meio Ambiente
- Folclore
- Semana da Pátria (Hino)
- Dia da Árvore
- Dia da Independência do Brasil
- Dia da Proclamação da República
- Dia da Bandeira

➤ ***DATAS COMEMORATIVAS: TRABALHAR EM SALA DE AULA***

- Dia da Mulher
- Páscoa
- Dia do Livro
- Dia do Circo
- Dia de Tiradentes
- Dia do Trabalho
- Dia das Mães
- Abolição da Escavidão
- Aniversário da Cidade
- Festa Junina
- Dia dos Pais
- Dia do soldado
- Dia das Crianças
- Dia da Consciência Negra
- Natal

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Roda de conversa ;
- Hora do reconto (questionamentos verbais);
- Apresentação da leitura, focando título, autor, personagens e ideias;
- Leitura diária realizada pela professora (deleite)
- Cantinela do alfabeto;
- Leitura de listas e crachás;
- Músicas envolvendo os nomes dos alunos;
- Leitura de ajuste para interpretação oral;
- Escrita de parlendas para painel na classe;
- Utilização do alfabeto móvel em duplas
- Leitura de palavras e frases, em pequenos textos escritos em cartazes;
- Cruzadinhas;
- Caça palavras(com e sem banco de palavras)
- Atividades xerocadas;
- Textos fatiados;
- Interpretação e localização de informações específicas na leitura de textos;
- Estudo de vocabulário no texto;
- Escrita espontânea e imitativa de palavras;
- Agrupamento silábico na composição de letras e palavras;
- Jogos pedagógicos;
- Escrita coletiva e leitura de diferentes textos, para ordenação, ajustes do falado ao escrito, análise e discussão com base na localização de palavras.

AVALIAÇÃO

- Observação contínua e diária
- Participação e empenho dos alunos ao realizar as atividades propostas;
- Escrita espontânea;

- Avaliação diagnóstica e Bimestral (leitura e escrita)
- Provas externas (AAP)

RECURSOS DIDÁTICOS

- ✓ **Jogos:** De acordo com o desenvolvimento do tema a ser trabalhado.
- ✓ **Acervos paradidáticos:** Biblioteca
- ✓ **Dicionário:** Guia Prático da Nova Ortografia
- ✓ Pesquisas diversas utilizando a internet.

- ✓ **Acervo e Jogos do Pacto – MEC**
- ✓ **CDs e DVDs:** Temas diversos que vão de encontro aos conteúdos aplicados durante o ano.
Músicas e histórias apropriadas ao desenvolvimento das aulas.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ **Coleção:** LIGADOS - Letramento e Alfabetização – 1º ano
Autoras: ANGÉLICA PRADO e CRISTINA HULLE
Editora: SARAIVA

- ✓ **Programa Ler e Escrever**
Governo do Estado de São Paulo
Secretaria da Educação
Fundação para o desenvolvimento da Educação

- ✓ **BNCC- Base Nacional Comum Curricular**

✓ PCNs

ENSINO: Fundamental 1º Ano

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

EIXOS TEMÁTICOS: Números e operações/ Grandezas e medidas/ Tratamento de informação/ Espaço e forma.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

1- Números e Operações:

- ✓ Identificar escritas numéricas relativas a números familiares e frequentes;
- ✓ Reconhecer a utilização de números no seu contexto doméstico formulando hipóteses sobre sua leitura e escrita;
- ✓ Utilizar estratégias de contagem com apoio de objetos;
- ✓ Realizar a contagem de objetos (em coleções móveis ou fixas) pelo uso da sequência numérica oral;
- ✓ Fazer contagens orais em escalas ascendentes e descendentes, de um em um, de dois em dois, de três em três e de quatro em quatro, etc...
- ✓ Comparar números e identificar o maior e menor;
- ✓ Utilizar calculadora simples;

- ✓ Fazer agrupamentos de 10 em 10.

2- Espaço e forma

- ✓ Representar e descrever a localização de objetos na sala de aula;
- ✓ Identificar pontos de referencia para indicar sua localização na sala de aula;
- ✓ Indicar como se movimentar no espaço escolar e chegar a um determinado local da escola por meio da oralidade e desenhos;
- ✓ Identificar e indicar semelhanças e diferenças entre as formas e os objetos;
- ✓ Relacionar figuras planas com contornos de faces d figuras tridimensionais;
- ✓ Identificar semelhanças e diferenças entre formas das figuras planas;
- ✓ Nomear algumas formas tridimensionais;
- ✓ Representar objetos do seu cotidiano por meio de desenhos;
- ✓ Reproduzir figuras planas em malhas quadriculadas;
- ✓ Utilizar o tangram para compor e decompor figuras planas.

3- Grandezas e medidas

- ✓ Identificar dias da semana e do mês, explorando o calendário;
- ✓ Identificar que um dia tem 24horas;
- ✓ Relacionar dia, mês e ano presentes na escrita de uma data;
- ✓ Reconhecer algumas cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro usado no dia a dia;
- ✓ Usar régua em algumas medidas simples de comprimento;
- ✓ Identificar comprimentos utilizando passos, palmos , fita métrica e também a régua;
- ✓ Identificar capacidades utilizando recipientes diversos e também o litro;
- ✓ Identificar massas utilizando balanças e conhecendo o quilograma;
- ✓ Identificar objetos que podem ser comprados por unidades de massa ou capacidade;
- ✓ Realizar estimativas entre medições;
- ✓ Reconhecer algumas cédulas e moedas do sistema brasileiro usadas no dia a dia.

4- Tratamento da informação

- ✓ Preencher fichas de identificação pessoal com dados como idade, altura, número de irmãos, peso, etc;
- ✓ Ler dados apresentados em tabelas simples com números de telefone de pessoas e familiares da vida da criança ;
- ✓ Preencher e organizar tabelas simples;
- ✓ Fazer observações sobre condições do tempo e registrá-las em tabelas simples;
- ✓ Organizar em tabelas simples os resultados obtidos ao realizarem a medição de comprimento ou massa;
- ✓ Preencher tabelas com alguns fatos básicos das operações para observação de regularidades da adição e da subtração;
- ✓ Preencher tabelas simples com alguns fatos básicos da multiplicação e da divisão.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a importância dos números no nosso dia a dia;
- Identificar as variadas formas nas quais os números se apresentam (relógio, telefone, calendário, etc.);
- Estabelecer correspondência entre o número e a sua respectiva quantidade;
- Desenvolver o método comparativo entre figuras utilizando-se de conceitos;
- Compreender a finalidade da adição e onde ela se aplica em nosso dia a dia;
- Interiorizar o significado e a aplicação dos símbolos matemáticos (+ e =);
- Estabelecer dependência entre tabela e gráfico e suas formas de uso;
- Conhecer a sequência numérica e estabelecer a relação de maior e menor;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Aprimorar as técnicas de resolução da adição;
- Compreender a finalidade da subtração e onde ela se aplica em nosso dia a dia;
- Interiorizar o significado e a aplicação dos símbolos matemáticos (+, - e =);
- Conhecer a variedade das formas geométricas nos objetos, bem como suas características (espaço e forma);

- Aprimorar as técnicas de adição e subtração;
- Estabelecer diferenças entre os símbolos matemáticos;
- Assimilar os conceitos de multiplicação e divisão;
- Conhecer as unidades de medida bem como sua aplicação.

CONTEÚDOS

- Números e algarismos no cotidiano;
- Contar e registrar;
- Relação número / quantidade/ medidas;
- Calendário e as estações do ano;
- Noção de tempo, sequência;
- Contagem, cálculos e registros;
- Medidas de comprimento, massa e capacidade;
- Figuras geométricas planas;
- Informações e percursos, descrição e pontos de referencia;
- Organizar e ordenar quantidades;
- Quadro e sequencia numérica;
- Resolução de problemas;
- Sólidos geométricos;
- Números, notas e moedas (Sistema Monetário)
- adição e subtração simples;
- Tabelas e gráficos simples;
- Antecessor e sucessor;
- Princípios da multiplicação e divisão;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Quadro numérico, calendário;
- Brincadeiras;

- Materiais concretos e atividades impressas
- Músicas, leituras diversas;
- Desafios matemáticos, situações problemas;
- Tangram, Geoplano;
- Recorte e colagem;
- Jogos matemáticos.

AVALIAÇÃO

- Avaliação diagnóstica
- Avaliações Bimestrais
- Prova externa (AAP)
- Observação diária e contínua da participação dos alunos nas atividades cotidianas propostas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ✓ Coleção: problemas jogos e enigmas: número, adição, subtração, multiplicação e divisão;
- ✓ Blocos de madeira;
- ✓ Material dourado;
- ✓ Atividades e jogos com estimativas;
- ✓ Pesquisas diversas utilizando a internet: blogs, sites de busca e sites específicos da disciplina.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ **Coleção: LIGADOS** - Alfabetização Matemática – 1º ano
Autoras: DANIELA PADOVAN
IVONILDES MILAN
Editora: Saraiva

- ✓ **Programa Ler e Escrever**
Governo do Estado de São Paulo/ Secretaria da Educação Fundação para o desenvolvimento da Educação

- ✓ **Projeto Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental - EMAI**
Governo do Estado de São Paulo/ Secretaria da Educação - CGEB – Coord. de Gestão da Educação Básica

- ✓ **BNCC- Base Nacional Comum Curricular**

- ✓ **PCNs**

ENSINO: Fundamental

1º Ano

DISCIPLINA: CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA

EIXOS TEMÁTICOS: Ambiente/ Animais/ Vegetais/ Ser Humano/ Família/
Moradia/ Paisagens



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

- ✓ Identificar a existência de algumas formas de conhecimento;
- ✓ Identificar, registrar(de diferentes formas) e comunicar a partir de observação da natureza as características comuns dos seres vivos e não vivos;
- ✓ Pesquisar registrar (de diferentes formas) e comunicar semelhanças e diferenças entre diversos seres vivos identificando características comuns e específicas;
- ✓ Agrupar os seres vivos com base em características comuns de acordo com critérios próprios e ou científicos;
- ✓ Reconhecer a existência de seres vivos que não são animais nem vegetais;
- ✓ Valorizar a diversidade biológica, posicionando-se contra quaisquer formas de discriminação, menosprezo ou maltrato com plantas e animais;

- ✓ Reconhecer a existência de um ciclo vital para todos os seres vivos que inclui nascimento, crescimento, reprodução e morte;
- ✓ Pesquisar ciclos vitais de diferentes seres vivos identificando semelhanças e diferenças entre eles;
- ✓ Reconhecer as diferentes escalas de tempo no ciclo vital dos seres vivos;
- ✓ Conhecer e valorizar formas de higiene pessoal e do ambiente como elementos fundamentais para a promoção e manutenção da saúde individual e coletiva;
- ✓ Organizar as atividades do cotidiano seguindo uma sequência cronológica;
- ✓ Utilizar progressivamente vocabulário relativo ao conceito de tempo na construção de relatos históricos;
- ✓ Utilizar diferentes tipos de fontes (escritas, orais, materiais, musicais, imagéticas , entre outras) para comunicar fatos relativos ao seu passado e de sua família;
- ✓ Conhecer fatos de seu próprio passado e de sua família , distinguindo a memória pessoal e a dos adultos a respeito deles;
- ✓ Relatar oralmente por escrito ou por meio de imagens, os acontecimentos familiares e sociais vivenciados pelo aluno, organizando – os cronologicamente;
- ✓ Reconhecer o globo terrestre e os mapas como formas de representação do espaço;
- ✓ Localizar objetos e a sua posição em relação a outros, reconhecendo as relações espaciais: topológicas, euclidianas e projetivas;
- ✓ Reconhecer diferentes modos de vida e estabelecer relações com o seu jeito de viver com o de outros povos;
- ✓ Respeitar os vários padrões de cultura dos povos;
- ✓ Identificar os elementos naturais e construídos das paisagens.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer e identificar as características dos seres;
- Adquirir hábitos de consumo responsável da água;
- Compreender as diferentes formas que a água é encontrada no ambiente;
- Observar e identificar as diferenças entre os ambientes.

- Identificar as partes que compõem uma planta, bem como a função de cada uma;
- Adquirir hábitos de uma alimentação saudável;
- Observar o desenvolvimento do vegetal através de experimentos;
- Compreender a relação homem – animal.
- Reconhecer e respeitar as dificuldades enfrentadas pelos portadores de deficiências;
- Compreender que a relação com o mundo se dá através dos órgãos do sentido;
- Adquirir hábitos de higiene que contribuem para uma melhor qualidade de vida.

CONTEÚDOS

- Ser humano e saúde;
- Como somos, semelhanças, diferenças e respeito;
- O nome de cada um , identidade;
- Como ter saúde, higiene, atividade física e riscos de acidentes;
- As paisagens (o lugar onde vivo, paisagens, mudanças e permanências);
- Órgãos dos sentidos;
- O ciclo da vida (ar, água, solo, animais e seus ambientes);
- Uso da água
- Vivendo em família (a família e a criança, convivência, divisão de tarefas);
- Lugares de convivência ;
- As diferentes moradias, cômodos, materiais de construção, matéria prima;
- A rua bairros e cidades, onde moramos.
- Moradias da cidade e do campo.
- Reconhecimento e comparação dos diferentes modos de vida;
- A escola (percurso, dependências, rotina escolar);
- Seres vivos e não vivos: plantas e animais(semelhanças e diferenças);
- Tempo e sequencia cronológica;
- Tempo e elaboração de relatos históricos;
- Organização cronológica dos fatos históricos;
- Localização e Representação.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Roda da conversa(discussão e debate)
- Análise de imagens;
- Lista de palavras relacionadas aos temas;
- Músicas e textos diversos;
- Cruzadinhas e caça palavras;
- Ilustração como registro;
- Livros paradidáticos;
- Experimentos;
- Salada de frutas;
- Atividades lúdicas;
- Atividades de leitura e escrita;
- Filmes relacionados aos assuntos;
- Observar imagens e descrevê-las;
- Pesquisa: identificando lugares como (quarteirão da escola;- a própria escola;- a sala de aula;o trajeto casa/escola;- pontos de referências);
- Leitura e interpretação de textos literários.
- Relato de experiências pessoais.
- Interpretação de cenas empregando conceitos referentes à localização no espaço.
- Debate sobre a realidade dos alunos e da população dos bairros das cidades.
- Observação de imagens em jornais, revistas, manchetes e fotos.

AVALIAÇÃO

- Prova objetiva bimestral ;
- Observação contínua e diária da participação e interesse dos alunos;
- Avaliações externas(AAP)
- Acompanhamento da produção dos alunos considerando os trabalhos individuais e em grupos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ✓ **Músicas:** Todas relacionadas aos conteúdos desenvolvidos.
- ✓ **CDs e DVDs:** Temas relacionados aos conteúdos desenvolvidos.
- ✓ **Pesquisas diversas utilizando a internet:** blogs, sites de busca e sites específicos da disciplina.
- ✓ **Globo Terrestre**

BIBLIOGRAFIA

- ✓ **LIGADOS-** Ciências Humanas e da Natureza- 1º ano
Autora: Silvana Rossi Julio
Editora: Saraiva
- ✓ **BNCC- Base Nacional Comum Curricular**
- ✓ **PCNs**

PLANO ANUAL DE ENSINO

1º ANO

PROFESSORAS:

Neiva Caetano Ferreira

Viviane Arbonelli Martins



